

Guía Docente de Asignatura – Máster en Neurociencia

Datos básicos de la asignatura

Asignatura:	Neuropsicología Cognitiva <i>“Cognitive Neuropsychology”</i>		
Tipo (Oblig/Opt):	Optativa		
Créditos ECTS:	6		
Teóricos:	3		
Prácticos:	0,9		
Seminarios:	1,2		
Tutorías:	Miércoles y viernes, de 10 a 12h. Despacho 2007-D. Se atenderán tutorías a través del CV (<i>MS Teams</i>), Meet y correo electrónico.		
Curso:	2021-2022		
Semestre:	Segundo		
Departamentos responsables:	Dpto. Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento.		
Profesor responsable: (Nombre, Dep, e-mail, teléfono)	Francisco Muñoz Muñoz	Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento.	frmunoz@ucm.es 91 394 3037
Profesores:	Dpto. Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Francisco Muñoz Muñoz (frmunoz@ucm.es).		

Datos específicos de la asignatura

Descriptor:	Neuropsicología cognitiva
Requisitos:	Ninguno
Recomendaciones:	Participación activa en clase. Inglés a nivel de lectura. Conocimiento del manejo de bases bibliográficas y gestores bibliográficos (Mendeley, EndNote, etc.).

Competencias

Competencias transversales y genéricas:	<p>Competencias transversales</p> <p>CT1. Demostrar capacidad de analizar con rigor artículos científicos.</p> <p>CT2. Demostrar capacidad de escribir y defender informes científicos y técnicos.</p> <p>CT3. Desarrollar habilidades útiles para la investigación científica.</p> <p>CT4. Demostrar capacidad de trabajo autónomo y en equipo.</p> <p>Competencias generales</p> <p>CG1. Dominar los conocimientos de Neurociencia básica asociados al módulo fundamental, ampliados y mejorados, lo que les permitirá ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en un contexto de investigación.</p> <p>CG2. Demostrar capacidad de aplicar los conocimientos teórico-prácticos a la resolución de problemas en Neurociencia, en entornos nuevos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares).</p> <p>CG3. Adquirir capacidad de integrar los conocimientos en Neurociencia y formular juicios con información pertinente que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a dichos conocimientos.</p> <p>CG4. Comunicar sus conocimientos en Neurociencia a público especializado y no especializado.</p> <p>CG5. Demostrar habilidades de aprendizaje autónomo en Neurociencia.</p> <p>CG 6. Desarrollar capacidad de análisis y síntesis y de exposición de datos.</p>
Competencias específicas:	<p>CE1. Adquirir conocimientos sobre las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la ciencia cognitiva.</p> <p>CE2. Demostrar conocimiento avanzado de las bases biológicas del procesamiento cognitivo y emocional, incluyendo las principales etapas del desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.</p> <p>CE3. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de los procesos cognitivos y emocionales.</p> <p>CE4. Conocer las repercusiones cognitivas y emocionales de diferentes síndromes neuropsicológicos.</p>

Objetivos

1. Conocer los principales modelos planteados en Neuropsicología cognitiva.
2. Conocer los diversos síndromes neuropsicológicos y el perfil neuropsicológico asociado.
3. Analizar los síndromes neuropsicológicos desde el enfoque de la neuropsicología cognitiva.
4. Conocer el papel del sueño en procesos cognitivos y emocionales, en particular en la consolidación de la memoria.
5. Conocer la importancia de la regulación emocional y motivacional a la hora de expresar la conducta.

Metodología

Descripción:

Clases teórico-prácticas, centradas en la exposición y la discusión en clase de los aspectos explicados. En las prácticas se discutirá material audiovisual, manejo de atlas neuroanatómicos, material en Internet y artículos científicos. Se pondrá énfasis en la investigación de los modelos etiológicos y su aplicación en la intervención trastornos neuropsicológicos. Invitación de expertos para los seminarios. Exposición y discusión de temas de seminarios relacionados con el temario. Los estudiantes realizarán investigaciones personales y en grupo y su posterior exposición, sobre una temática o caso clínico de interés en la asignatura. El estudiante aprenderá cómo analizar los procesos cerebrales y elaborar informes de casos neuropsicológicos reales. Adquirirá competencias para argumentar y debatir las propuestas ante los demás compañeros. Se dará feedback a los alumnos de todas las actividades realizadas.

Distribución de actividades docentes

	Horas	% respecto presencialidad
Clases teóricas:	30	58,8%
Clases prácticas:	9	17,7%
Exposiciones y/o seminarios:	12	23,5%
Tutoría:		
Evaluación:		
Trabajo presencial	51	100 %
Trabajo autónomo	99	
Total:	150	

Bloques temáticos

- I. Objetivo de estudio de la Neuropsicología Cognitiva
- II. Desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales
- III. Neuropsicología cognitiva del estudio de síndromes neuropsicológicos
- IV. Sueño y procesos cognitivos
- V. Regulación de las emociones, cognición corporizada y la conducta social

Evaluación

Criterios aplicables:

De acuerdo con el Real Decreto 1125/2003, la evaluación se realizará de manera continua durante el semestre. Las calificaciones estarán basadas en puntuaciones absolutas sobre 10 puntos. La evaluación se hará a través de: a) **pruebas objetivas** de conocimiento tratados en las clases teóricas (65%), y b) la **evaluación de seminarios y prácticas** que englobará la calificación de las exposiciones e informes individuales (30%). El 5% restante se obtendrá durante la defensa del póster en las Jornadas de Neurociencia. La asistencia será un requisito imprescindible para la evaluación de la asignatura. Para ello el estudiante deberá haber participado, al menos, en el 80% de las actividades del curso. Para ser aplicable los porcentajes anteriores, el alumno deberá superar al menos un 40% de cada parte.

Organización semestral

Consultar agenda docente (en la página Web del Máster y en el campus virtual)

Programa teórico:	<p>I. Objetivo de estudio de la Neuropsicología Cognitiva Fundamentos de organización del SN. Sistemas de integración sensorio-motora en la corteza y regiones subcorticales. Alteraciones de la integración de la información.</p>
	<p>II. Desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales Fases del desarrollo cerebral. Plasticidad neuronal. Períodos críticos y sensibles del desarrollo de las funciones cognitivas y emocionales. Desarrollo de la dominancia hemisférica. Desarrollo del cerebro social.</p>
	<p>III. Neuropsicología cognitiva del estudio de síndromes neuropsicológicos Neuropsicología de las agnosias y las apraxias. Déficit en la cognición espacial y negligencia contralateral. Síndromes somatosensoriales. Deterioro cognitivo: demencias, amnesias. Síndromes de desconexión.</p>
	<p>IV. Sueño y procesos cognitivos Ciclo sueño-vigilia y su influencia en las funciones cognitivas. Efectos cognitivo-comportamentales de la privación del sueño. Trastornos del sueño. Factores neuropsicológicos en la generación de ensueños.</p>
	<p>V. Regulación de las emociones, cognición corporizada y la conducta social. Cognición corporizada en la regulación emocional y la conducta motivada. Cerebro social, concepto del Yo y alteraciones neuropsicológicas asociadas.</p>
Seminarios:	<p>La actividad de seminario tiene el objetivo de profundizar sobre aspectos teórico-prácticos de la asignatura. Se invitará a profesionales de la neuropsicología, así como expertos en temas específicos. También se fomenta la organización del trabajo y discusión en grupo.</p> <p>Cada grupo expondrá su trabajo para el resto de la clase con el fin de generar preguntas y discusión sobre el contenido. También se deberá entregar un documento escrito del trabajo.</p>
Bibliografía:	<ul style="list-style-type: none"> • Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J., Triviño Mosquera, M. (Coords.). (2013). <i>Neuropsicología. A través de casos clínicos</i>. Madrid: Panamericana. • Arnedo Montoro, M. (2018). <i>Neuropsicología del desarrollo</i>. Madrid: Panamericana. • Ellis, A.W. & Young, W. (2000). <i>Human cognitive neuropsychology: a textbook with readings</i>. Hove: Psychology Press. • Gazzaniga, M.S., & Mangun, G.R. (2015). <i>The cognitive neurosciences</i>. Cambridge: MIT Press. • Junqué, C., & Barroso, J. (2010). <i>Manual de Neuropsicología</i>. Madrid: Síntesis. • Kolb, B., & Whishaw, I.Q. (2015). <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i>, 7ª ed. New York: Ed. Worth Publishers. • Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M., Siegelbaum, S. A., & Hudspeth, A. J. (2013). <i>Principles of Neural Science</i>. McGraw-Hill. • Kryger, M.H., Roth, T., & Dement, W.C. (2017). <i>Principles and practice of sleep medicine</i>, 6th ed., Elsevier. • Portellano, J.A. (2005). <i>Introducción a la neuropsicología</i>, McGraw-Hill España. • Redolar Ripoll, D. (Coord.) (2014). <i>Neurociencia cognitiva</i>. Ed. Panamericana. • Tirapu Ustárroz, J., Ríos Lago, M., Maestú Unturbe, F. (Eds.) (2011). <i>Manual de Neuropsicología</i> (2ª ed.). Barcelona: Viguera. • Tirapu Ustárroz, J. (2012). <i>Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas</i>. Barcelona: Viguera. <p><u>Lecturas recomendadas</u></p> <p>Se expondrán en el Campus Virtual.</p>

Nota aclaratoria: Esta adenda a la Guía docente recoge las adaptaciones necesarias para poder atender la docencia en caso de que las condiciones sanitarias no permitan un escenario totalmente presencial. Como consecuencia de la situación sanitaria provocada por la COVID-19, el marco de docencia para el curso 2020-21 aprobado por el Consejo de Gobierno de la UCM y refrendado por la Facultad de Ciencias Biológicas, establece como planteamiento general un modelo mixto (semipresencial). Se trata de un marco transitorio mientras estén vigentes las condiciones sanitarias excepcionales, que incorpora escenarios de docencia que combina actividades presenciales y a distancia, que incluyen tanto entornos físicos como virtuales que permitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de actividades tanto síncronas como asíncronas. No se descarta, no obstante, que ante un agravamiento de las condiciones sanitarias (confinamiento general o de grupos de estudiantes concretos) fuese necesario pasar a un escenario con toda la docencia a distancia.

Titulación – Máster en Neurociencia

Asignatura:

Neuropsicología Cognitiva

Metodología

Metodologías docentes y herramientas de docencia

Docencia semipresencial:

Clases teóricas: Se impartirán mediante videoconferencia a través del Campus Virtual (*MS Teams* o *Google Meet*) preferentemente de forma síncrona, si bien algunos contenidos pueden ser grabados y reproducidos posteriormente (asíncrona). En el caso síncrono se respetarán los horarios planificados previamente. Además, el estudiante dispondrá de recursos de apoyo (audiovisuales, artículos de lectura, presentaciones de las clases, etc.) a través del Campus Virtual de la asignatura. En algún caso se podrán grabar otros contenidos (explicaciones adicionales o videotutoriales) a disposición de los estudiantes en el Campus Virtual. Los contenidos audiovisuales estarán expuestos por un tiempo limitado.

Seminarios: Se realizarán de forma síncrona a través de la plataforma *MS Teams* del Campus Virtual o *Google Meet*. En los seminarios se trabajará el estudio de casos neuropsicológicos reales y sus informes correspondientes a partir de información de pruebas neuropsicológicas y neurológicas, desde la perspectiva de la Neurociencia Cognitiva.

Prácticas: Las prácticas se realizarán de forma presencial en remoto con asistencia del profesor (síncrona) y trabajo fuera del aula, a través del Campus Virtual mediante recursos interactivos, contenidos multimedia, material audiovisual, aplicaciones web, acceso a bases de datos de artículos científicos.

Docencia a distancia:

En caso de que la situación sanitaria lo requiera, las prácticas presenciales serán sustituidas por actividades en remoto a través de las plataformas *MS Teams* o *Google Meet*. En esta modalidad, las prácticas presenciales se adaptarán a un formato síncrono con el profesor donde se tratarán los mismos contenidos (*comentarios y discusión de artículos y trabajos de investigación en Neuropsicología, trabajo sobre aplicaciones especializadas, trabajos sobre contenidos multimedia, etc.*)

Tutorías: Tendrán lugar preferentemente de forma no presencial. En ambos escenarios la comunicación con los estudiantes tendrá lugar por varias vías: (1) a través del correo electrónico y (2) mediante sesiones síncronas a través de la plataforma existente en el Campus Virtual, previamente acordadas con los estudiantes interesados. El horario de las tutorías será el mismo que el establecido en el escenario presencial.

Evaluación

Criterios aplicables y métodos de evaluación:

Docencia semipresencial: La evaluación se desarrollará de forma preferentemente presencial, siempre y cuando la situación sanitaria lo permita. No obstante, se establecerán actividades de evaluación continua (el desarrollo de casos prácticos, supuestos, cuestionarios, trabajos de investigación) que complementarán la nota y faciliten la evaluación en caso de no poder realizarse la misma de modo presencial.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Las pruebas de desarrollo serán presenciales sobre los contenidos tratados en las clases teóricas supondrán el 65% de la calificación final. La evaluación de seminarios y prácticas que englobará la calificación de la exposición y del informe

individual del caso elegido (30%). El 5% restante será aplicado de la calificación del póster durante las VI Jornadas en Neurociencia. Para aplicarse el porcentaje del 35% de estas últimas actividades, deberá superarse la prueba de contenidos teóricos.

Docencia a distancia:

Los criterios de evaluación en un escenario totalmente virtual serán:

Una prueba oral no presencial sobre los contenidos tratados en las clases teóricas que supondrán el 50% de la calificación final. La evaluación de seminarios y prácticas que englobará la calificación de la exposición y del informe individual del caso elegido (30%). En esta modalidad se añade un trabajo de investigación que supondrá el 15%. El 5% restante será aplicado de la calificación del póster durante las VI Jornadas en Neurociencia. Para aplicarse el porcentaje del 50% de estas últimas actividades, deberá superarse la prueba de contenidos teóricos.

En el caso de que así se requiera, para la realización de la prueba de evaluación se utilizará la plataforma *MS Teams*. La prueba constará de 8 preguntas sobre el temario (de un punto cada) y otra más extensa (de dos puntos).

La identificación de los estudiantes durante la realización de las pruebas incluye la autenticación mediante el correo electrónico institucional (cuenta de usuario @UCM y contraseña) para acceder al Campus Virtual. También se podrá recurrir a la identificación mediante un documento identificativo (DNI o pasaporte) en videollamadas de *MS Teams*, *Google Meet*).

La revisión de exámenes se realizará preferentemente de modo no presencial mediante sesiones sincrónicas previamente acordadas con el interesado (*MS Teams*, *Google Meet* o similar).

La asistencia a las prácticas será obligatoria.